Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины **«Социология и психология здоровья»**

Образовательная программа **6В10111 «Общественное здоровье»**

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: SPZ 3222	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Социология и психология здоровья	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Введение в специальность, Статистика в здравоохранении.	1.8	Семестр:6
1.4	Постреквизиты: Политика здравоохранения и законодательство, Общественное здравоохранение.	1.9	Количество кредитов (ECTS):5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ

2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**
	Формирование знаний и навыков по социальным детерминантам здоровья, анализа социальных и психологических факторов, влияющих на здоровье и поведение человека, применения принципов инклюзивного подхода в организации медицинской помощи и профилактических мероприятий, выстраивания эффективных коммуникаций с пациентами, включая людей с особыми потребностями, разработка и внедрения программ, учитывающих их психологические и социокультурные особенности и проведение просветительской работы и обучение персонала принципам инклюзии и межкультурной компетентности.

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
	Качество и уровень социального и психологического здоровья обусловлены социальной, социально-психологической и индивидуальной психической и социально-психологической адаптацией. Психиатрия оздоровительного центра здоровья позволяет здоровому человеку, его индивидуально-психологическим свойствам, ресурсам психики, сохранять здоровье при безусловном воздействии патогенных факторов окружающей среды.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО 1	Успешное развитие современных информационных технологий в социальных и естественных науках, принятие целостной концепции человека; личное и общественное здоровье; определение социального здоровья и знания об истории происхождения. Развивает навыки критического мышления. Уметь классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные особенности, склонные к снижению психической устойчивости.
РО 2	Социально-психологические факторы, определяющие основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, состояние здоровья человека; дифференцировать понятия физического и психического здоровья и использовать умение понимать проблемы психологической устойчивости и психической саморегуляции.
РО 3	В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование отношений между различными субъектами, связанными со здоровьем. В Фонде обязательного социального страхования здоровья рассуждение о свободной ориентации в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни.
РО 4	Анализирует сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения; повышает осведомленность о системе социологии здоровья и морально-этических нормах. Учреждения здравоохранения, санитарная служба, а также многие государственные и негосударственные организации проводят активную профилактическую работу по социально значимым

	заболеваниям данного типа.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 1	РО 1 Применяет основные концепции, методы общественного здоровья и устойчивого развития, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.
	РО 2 РО 4	РО 7 Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.
	РО 3	РО 13 Соблюдает социальные, морально-этические нормы, принципы инклюзии, совершенствуя навыки саморазвития и реализуя социальную работу и организацию медико-социальной помощи среди населения

6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
		10	40	15	85

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Павлова Елена Викторовна	Старший преподаватель	lena601985@mail.ru

8. Тематический план

Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	**Лекция.** Здоровье как междисциплинарная категория научного знания.	Концепция биосоциальной природы человека – отправная точка в изучении здоровья. Подходы к определению понятия «здоровье».	РО 1	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Основы социальной здоровье. Задачи, методы, предмет изучения социальной здоровье.	Индивидуальное и общественное здоровье. Определение социальной здоровье.	РО 1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО. Социальная здоровье как наука. *Задание СРО:* • Развитие, задачи и методы социальной здоровье. • Структура, функции и методы социальной здоровье.	Развитие, задачи и методы социальной здоровье.	РО 1	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
	Лекция. Здоровье и образ жизни.	Определение образа жизни. Основы рационального питания. Гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
2	**Практическое занятие**.	Физическое развитие и	РО3	3	Case-study	Решение

	Физическая культура и здоровье	здоровье. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма.				ситуационн ых задач
	СРОП.СРО. Профилактика вредных привычек *Задание СРО:* 1. Основные причины потери здоровья. 2. Классификация вредных привычек по объекту воздействия. 3. Профилактические мероприятия по борьбе с курением.	Психологические основы первичной профилактики зависимостей. Основные формы предупреждения табакокурения. Рсстройства, вызванные алкогольным опьянением.Болезни связанные с употреблением наркотиков.	РО4	1/6	Доклад, презента ция, подготов ка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
3	**Лекция.** Становление и развитие социологического изучения здоровья за рубежом и в РК.	Социальное здоровье, по Дюркгейму. Т. Парсонс «Социальная система». Ценностно-мотивационный подход к изучению здоровья. Разработка категорий «образ жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «здоровый образ жизни».	РО3	1	обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Социологические методы исследований.	Метод анкетирования. Метод наблюдения. Интервью и документальный метод.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационн ых задач
	СРОП.СРО. Психическое здоровье населения. *Задание СРО:* •Общие представления о психическом здоровье. •Биологические, психологические и социальные факторы.	Общие представления о психическом здоровье. Биологические, психологические и социальные факторы.	РО4	1/6	Доклад, презента ция, подготов ка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
	Лекция. Профессиональное здоровье.	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Феномен профессионального "выгорания" его причины и методы предупреждения.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
4	**Практическое занятие**. Психическая саморегуляция и здоровье.	Роль психической саморегуляции зрелой личности. Уровни саморегуляции. Функциисаморегуляции.	РО2	3	Case-study	Решение ситуационн ых задач
	СРОП.СРО. Основы сексуального здоровья. *Задание СРО:*	Понятие сексуального здоровья. Сексуальность мужчины и женщины.	РО3	1/6	Доклад, презента ция,	Чек-лист для СРОП /СРО

	1.определение сексуального здоровья. 2. факторы сексуального здоровья. 3.психосексуальное развитие человека в онтогенезе.	Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Планирование семьи.Профилактика ЗППП.			подготовка тестовых заданий	
5	**Лекция.** Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	Объект и предмет социологии здоровья. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания. Институционализация социологии здоровья.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Многофакторная обусловленность здоровья	Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Понятие сочетанности воздействия факторов на здоровье человека.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО. Эпидемиология социально значимых заболеваний. *Задание СРО:* •Особенности социально значимых заболеваний. •Эпидемиология социально-значимых заболеваний. •Государственные программы по профилактике и лечению социально значимых заболеваний	Причинно-следственная связь. Факторы риска и оценка рисков.	РО4	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
6	**Лекция.** Введение в научную проблематику здоровья.	Определение психологии здоровья и задачи ее исследования.Признаки здоровья. Психические факторы здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Социальные детерминанты здоровья	Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения. Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология. Модель влияния социальных факторов на здоровье.	РО3	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО.	Виды профилактической	РО2	1/6	Доклад,	Чек-лист

	Профилактическая медицина. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика коронавирусной инфекции. *Задание СРО:* •Виды профилактической медицины. •Развитие концепции укрепления здоровья. •Принципы укрепления здоровья. **Рубежный контроль-1**	медицины. Развитие концепции укрепления здоровья. Принципы укрепления здоровья. Мотивация здоровья. Воспитание здоровья - природа, модели, принципы и средства.			презентация, подготовка тестовых заданий **Тест**	для СРОП /СРО
7	**Лекция.** Душевное здоровье и культура.	Понятие о душевном здоровье. Духовно-нравственные качества человека.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Физическая культура как фактор формирования здоровья человека.	Двигательная активность, регулярный двигательный режим, занятия физической культурой и спортом. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека. Соотношение духовного и телесного в понимании физической культуры. Физическая культура как устойчивое качество личности.	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО. Образ жизни и здоровье человека. *Задание СРО:* •Компоненты здорового образа жизни. •Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп. •Физическое развитие детей и подростков.	Понятие «здоровый образ жизни». Компоненты здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп.	РО3	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
8	**Лекция.** Государственная политика в области здравоохранения и укрепления здоровья	Демографическая политика. Социально-экономические реформы в здравоохранении.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Отношение к здоровью индивида и общества.	Отношение к здоровью на различных уровнях общественной системы. Субъективная оценка здоровья и факторы ее детерминации. Самосохранительное поведение индивида: понятие и факторы.	РО4	3	Case-study	Решение ситуационных задач

		Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.				
	СРОП.СРО. Социально-профилактическая направленность охраны здоровья населения в РК как основной принцип. *Задание СРО:* •Профилактическая направленность охраны здоровья населения. •Характер и значение социальной терапии и социальной реабилитации	Характер и значение социальной этиологии, социальной профилактики, социальной терапии и социальной реабилитации заболеваний.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
9	**Лекция.** Экстремальные ситуации и здоровье.	Экстремальные условия деятельности и здоровье. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Геронтологические аспекты психического здоровья	Психологические признаки старения. Психические свойства. Образ жизни. Профилактика, ЗОЖ.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО. Аддиктивное поведение: основные характеристики и формы проявления. *Задание СРО:* 1. Понятие и этапы аддиктивного поведения. 2. Основные признаки аддиктивного поведения. 3. Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения.	Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.	РО4	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
10	**Лекция**. Социально значимые заболевания.	Общая характеристика социально значимых заболеваний. Социально значимые инфекционные и неинфекционные заболевания. Профилактика, лечение и реабилитация социально значимых заболеваний.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье. Показатели, характеризующие состояние здоровья населения.	Демографические показатели. Показатели заболеваемости. Факторы и тенденции группового и общественного здравоохранения.	РО2	3	Case-study	Решение ситуационных задач

	СРОП.СРО. Союз обществ Красного Креста и Красного полумесяца. *Задание СРО:* •Союз обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. •Участие в массовом общественном движении по охране здоровья	Задачи, функции и методы работы союза обществ Красного Креста и Красного полумесяца. Участие в массовом общественном движении по охране здоровья.	РО3	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
11	**Практическое занятие.** Культура сохранения здоровья и психологическая адаптация	Рассматривается роль культуры сохранения здоровья в жизни человека, значение и факторы психологической адаптации. Анализируют влияние особенностей поведения и образа жизни на состояние здоровья.	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО. Экологические факторы в обществе и здоровье *Задание СРО:* 1. Проанализировать особенности влияния экологических факторов на организм человека. 2. Сравнить показатели здоровья городских и сельских жителей. 3. Разработать рекомендации по формированию экологически безопасного образа жизни.	Рассматривается взаимосвязь между экологической средой и здоровьем человека. Изучаются понятие социальной экологии, влияние загрязнения окружающей среды и урбанизации на здоровье населения.	РО4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
12	**Практическое занятие.** Психология общения и здоровье	Изучается влияние культуры межличностного общения на здоровье человека, рассматриваются вопросы стрессоустойчивости и психологической стабильности в условиях конфликтов. Анализируются пути развития коммуникативной компетентности.	РО2	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП.СРО. Мотивация и модели поведения в психологии здоровья *Задание СРО:* 1. Охарактеризовать типы мотивации, связанные со здоровьем. 2. Провести сравнительный анализ моделей изменения поведения, направленного на	Рассматривается роль мотивации в формировании поведения, направленного на укрепление здоровья. Изучаются основные психологические модели: модель убеждения в отношении здоровья (Health Belief Model), трансteоретическая модель	РО3	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий **Тест**	Чек-лист для СРОП /СРО

	здоровье. 3. Написать краткое эссе о личной мотивации к сохранению здоровья. **Рубежный контроль-2**	изменения поведения и др.				
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		*15*			

9.	**Методы обучения и форма контроля**	
9.1	Лекции	Вводная. Обзорная , Вопросы обратной связи.
9.2	Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач, Работа в малых группах, Case-study
9.3	СРОП/СРО	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Чек-лист для СРОП /СРО
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Успешное развитие современных информационных технологий в социальных и естественных науках, принятие целостной концепции человека; личное и общественное здоровье; определение социального здоровья и знания об истории происхождения. Развивает навыки критического мышления. Уметь классифицировать уровни саморегуляции, определять индивидуальные особенности, склонные к снижению психической устойчивости.	1. Не знает определение социального здоровья; 2. Не озвучивает основы развития его биологическую и социальных характеристику; 3.Не озвучивает терминологию социального здоровья и историю происхождения.	1.Имеет знание о строении, функциях и свойствах представителей социального и творческого здоровья и т.д.; 2.Озвучивает цели и задачи природы биосоциального человека и возможные последствия его расстройства; 3.Осознает структуру личного и общественного здоровья;	1.Применяет знания о структуре в определении развития биологического и социального характера. 2.Демонстрирует знания о структуре личного здоровья и механизма исследования здоровья. 3.Разделяет понятия личного и общественного здоровья;	1.Анализирует о структуре в определении развития биологического и социального характера и может связать с предыдущим учебным материалом. 2.Интерпретирует биосоциальную природу, механизм исследования здоровья с указанием фермента процессов. 3.Формулирует основы личного здоровья и общественного здоровья в социальном здоровье.
РО 2	Социально-психологические факторы, определяющие основные определения, модели и концепции здоровья и болезней, состояние здоровья человека; дифференцировать понятия физического и психического здоровья	1. Не знает основные повышение эффективности управления системой здравоохранения, защиты и финансирования санитарно-эпидемиологиче	1.Может назвать профилактику и управление заболеваниями, не умеет управлять системой здравоохранения, обращается за помощью к	1.Понимает защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 2.Четко и точно определяет	1. Защита санитарно-эпидемиологического благополучия населения и повышение эффективности финансирования и совершенствование инфраструктуры отрасли, выполняет на высоком уровне,

	и использовать умение понимать проблемы психологической устойчивости и психической саморегуляции.	ского благополучия населения; 2.Не определяет ключевые принципы политики здравоохранения; 3.Не понимает значения массового охвата населения.	преподавателю; 2.Определяет ключевые принципы политики здравоохранения, но допускает ошибки и обращается за помощью к преподавателю; 3.Понимает значение массового охвата населения.	ключевые принципы здравоохранения без чьей-либо помощи, делает правильные выводы. 3.Владеет знаниями о значении здорового образа жизни и демографических параметров, отражая хороший уровень знаний из учебного материала.	делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, выписывает отчеты; 2.Социальная справедливость, эпидемиологические и демографические параметры, обеспечение качественной медицинской помощью определяют самостоятельно и точно, делают правильные выводы на основе учебного материала. 3.Грамотно использует теоретические знания о устойчивости и динамичном развитии социально ориентированной национальной системы здравоохранения, демонстрируя способность мыслить на высоком уровне, делает соответствующие выводы.
РО 3	В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование	1.Неспособный отражать результаты основных биосоциальных исследований; 2.Не может ориентироваться на разные субъекты, связанные со	1. При обсуждении результатов основных биосоциальных исследований допускает принципиальные ошибки, с трудом делает выводы; 2. Затрудняется	1.Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем использует знания	1. Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем демонстрирует способность при обсуждении проблемных задач, применяя знания

	отношений между различными субъектами, связанными со здоровьем. В Фонде обязательного социального страхования здоровья рассуждение о свободной ориентации в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни.	здоровьем; 3.Не может использовать специальный справочный материал при определении факторов риска для общественного здравоохранения.	в описании ориентации на различные субъекты, связанные со здоровьем; 3.Может использовать справочный материал при определении факторов риска для общественного здравоохранения.	теоретического материала. Делает правильные выводы по данным показателям, представленным в проблемных задачах; 2. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; грамотно, последовательно и четко анализирует правила пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья;	теоретического материала; 2.Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; демонстрирует отличное знание учебного материала, необходимого для описания принципов пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья: 3.Эффективно использует справочный материал при формировании и регулировании общественного здравоохранения, здорового образа жизни, социума здоровья.
РО 4	Анализирует сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения; повышает осведомленность о системе социологии	1.Не владеет навыками ведения, сбора информации о социально уязвимых слоях населения, коррекции образа жизни. 2. Не умеет искать нужный литературный материал, не способен анализировать	1.Не выполняет полностью по корректировке образа жизни, сбору и ведению информации о социально уязвимых слоях населения. 2.Может искать необходимые литературные материалы, рассказывать информацию по учреждениям	1.Демонстрирует хорошие знания теоретического материала по сбору информации о состоянии общественного здоровья, коррекции образа жизни, социально уязвимых слоях населения,	1.Умеет осуществлять сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально-уязвимых слоях населения, отражает знания на теоретическом материале; по полученным результатам демонстрирует способность к

	здоровья и морально-этических нормах. Учреждения здравоохранения, санитарная служба, а также многие государственные и негосударственные организации проводят активную профилактическую работу по социально значимым заболеваниям данного типа.	научные статьи; 3.Неспособен работать в команде.	здравоохранения, санитарной службе, но без доказательств; 3.Может работать в команде, но не проявляет никакой инициативы.	демонстрирует исследовательские навыки и стремление к самостоятельному обучению. 2.Собирает литературный материал, необходимый для выполнения определенной задачи, анализирует с демонстрацией критического мышления;	прогнозированию социального состояния здоровья и стремление к самообразованию; 2.Ищет необходимую информацию в справочных материалах, научной литературе, сравнивает эти данные. Анализирует научные статьи, демонстрируя критическое мышление, и может четко выражать свои убеждения.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказание медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%)	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при

	D (1,0;50-54%).	уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.
Чек-лист для СРОП /СРО		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные.

		- Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Подготовка и защита доклада	A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Использованы актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные. - Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные. - Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах. - Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные. - Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют. - Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и неточные. - Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.
	FX(0.5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
	F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Составле	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без

ние тестовых заданий		ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРО (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРО (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответсвенно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование-оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы,

профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники	Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг [Электронный ресурс] : руководство / А. В. Решетников. - Электрон. текстовые дан. (43.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Астана : Акад. Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с Сарсенбаева, Г.Ж. Қоғамдық денсаулықты сақтау : Оқу құралы. . - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 184 б. Сарсенбаева, Г.Ж. /РМЭБ/http://rmebrk.kz/book/1173749 Әлеуметтік медицина: Оқу құралы. Саматов Д.С., Тобажанова Р.Р. / Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021. 144 бет./ https://aknurpress.kz/reader/web/2880 Основы социальной медицины : учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина. — Москва : Академический проект, 2020. https://www.iprbookshop.ru/110104 Денсаулық сақтаудағы менеджмент: Оқу құралы / М.М. Мұхамбеков -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. - 348 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/626/ Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Психология управления : Учебное пособие. Хайруллин, Г.Т., Қасымжанова, А.А. - Алматы: Университет «Туран», 2020. - 352 с./ http://rmebrk.kz/book/1173705 Денсаулық психологиясы. Оқу құралы. / Жолдасбеков А.А., Примбетова С.К. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/530 Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений: учебно-методическое пособие к практическимзанятиям / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2763/ Организационная психология в медицинских организациях: учебное пособие/ Р.З.Магзумова; - Алматы, Из-во Эверо.,2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/551 Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. I.– 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2760/ Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761 Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с./ https://www.iprbookshop.ru/94952.html Басқару психологиясы. Оқулық. Назиля Иргебаева - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 352 б./ http://rmebrk.kz/book/1174043
Литература	Көбекова Ж. С. Психология негіздері : оқу құралы / Ж. С. Көбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2023. - 190 б. - Текст : непосредственный.

Лиходедова Л. Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы : оқу құралы / Л. Н. Лиходедова. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 208 б. - Текст : непосредственный.
Ертаев М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Ертаев, С.М. Таскымбаева . - Қарағанда : Medet Group , 2022. - 384 с.
Ертаев М. А. Әлеуметтану : оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Таскымбаева, Ф. М. Қаратаева. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2022. - 330 б.
Игембаева К.С. Психология бойынша практикум. Оқу-әдістемелік құрал. 2023
Жолдасбеков, А. А. Денсаулық психологиясы: оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б.
Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с
Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. -
Amanova, I. K. Psychology: textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 p.
Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.
Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 544 с.
Taylor, Shelley E. Health psychology: textbook / Shelley E. Taylor. - 9thed. - Los Angeles : McGraw-Hill, 2015. - 430 p.
Оспанова, Ж. Б. Психология управления: учеб. пособия / Ж. Б. Оспанова. - ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с.
Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет-
Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. :
Тұрдалиева, Ш. Т. Қарым-қатынас психологиясы: оқу құралы / Ш. Т. Тұрдалиева ; ҚР БҒМ. - Алматы : Эверо, 2013. - 120 бет. С
Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с.
Перспективы повышения качества жизни и развития человеческого капитала в условиях модернизации Казахстана : монография / под ред. Е.Б. Саирова. - Нур-Султан : [б. и.], 2019. - 268 с.
Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг: руководство / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с
Шульц, Д. П. Қазіргі психология тарихы: монография = A Histofy of Modern Psychology : монография / Д.П.Шульц,С.Э.Шульц ; қаз.тіл. ауд.Б.Қ.Ақын [жәнет.б.]. - 11-бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 448 б.
Алешанова, Л. В. Темперамент и характер: методическое пособие / Л. В. Алешанова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с
Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья: учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. -
Ларенцова, Л. И. Взаимодейтсвие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений : учебно-методическое пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с

12. Политика дисциплины

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.

5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающи, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9. Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.
10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающийся выбирают одну из форм.
11. Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95= 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП.

Обучающиися, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
1	**Миссия** Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
	Кодекс чести обучающегося: 1.Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА»** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в АО «ЮКМА» – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.
Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. **Академическая политика** http://surl.li/eroik

3. Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**
ИО = ОРД + ОИК
Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).**
Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.
Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.
Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:
ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4
Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.
При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 х 0,4 = 36 баллов**
Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.
Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(РК$_1$, РК$_2$, ТК**ср**)** к экзамену не допускается.
Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«26» 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«27» 06 2025 г.	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«___» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«___» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	